| Metrics <br> ID | Metrics Deviation |
| :---: | :---: |
| 2.7 .4 | Performance of outgoing students in internal assessment |

2.7.4.1. Number of students achieving on an average $70 \%$ or more on internal assessment activities during last completed academic yea
 Jijamata Education Society's College of Education (B.Ed.) Nandurbar (Dist.-Nandurbar)


|  |  |  | 88 |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  |  | e) |
| L |  | 1983) 1 | d |
|  |  | Whare thwity thryhtrelt | 7 |
|  |  | - Lelolnty boph | 5 |
| 5 |  |  | 3 |
|  |  |  | h |
| 5 |  |  | 2 |
| pexis |  |  | E |
|  |  |  | c |
|  |  |  | 8 |
|  |  | blle piltuens | 里近 |

[^0]


मेटेस आलेल्या विदयापींबाच्या भरारी पथक, प्राचार्य, प्राध्यापक व इतर अधिकारी यांचे शेरे बुक

$\qquad$

## आंतरवासिता प्रमाणपत्र







Eaws

 तोधन्न टिख्य शिटालय


जिजामाता शिक्षण संस्थेचे,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, नंदुरबार. ता. जि. नंदुरबार

प्रत्यक्षिक कार्य
आंतरवासिता उपक्रमाचे नियोजन


Name : $\qquad$
Roll No. $\qquad$ 40
Class:- -. S.y B.ed $\qquad$
Methdod:- 1. $\qquad$ 2......Geegrophy


| $\frac{\text { hinsiby }}{2 \text { wilipork }}$ | 2-43 ys en 8 て- le3i (3) 2019in <br>  | bey) havique |  |  | $\begin{gathered} 8202 / 10 / 80 \\ \text { f } \\ \Sigma 202 / 10 \mid \Sigma 2 \end{gathered}$ | * |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\frac{20105 K}{\frac{150}{5} k}$ |  |  | 6hip jugjue |  | Exaltoler + चion/10\|91 | t |
| hubulpe trbluak |  r-adele high <br>  | phats there phatic <br>  3 (elispipby ffetion | $\frac{\left.l_{n} h>p\right) \sum_{p}}{}$ |  | $\begin{aligned} & \operatorname{son} / 10 / h_{1} \frac{k}{n} \\ & n=0 / 10 / 50 \end{aligned}$ |  |
|  |  <br>  <br>  |  |  | 2inbog the/ whick <br>  <br>  <br>  |  | $\stackrel{1}{ }$ |
| thlumen | [nlatut |  | Heaple pepbiliture |  |  | seltics |

 tertestue
selolas :-



$$
2.813(k) \text { eoplze }
$$



$\frac{\text { lehylits }}{\text { houk }}$
Wlalh iscupec


$$
\begin{aligned}
& \text { Pe2 } 19148 \\
& 9+2,9312
\end{aligned}
$$

$\frac{\text { Whis }}{\text { Hidying }}$
hale frineg
亲
성웅




जिजामाता शिक्षण संस्थेचे,
शिक्षणशास्न महाविद्यालय, नंडुरबार. ता. जि. नंदुरवार

प्रत्यक्षिक कार्य
आंतरवसिता उप्रमात लेखन केलेली देनदिनी


Name :- साबके सुभाष सिताशाम साबेके
Roll No. $\qquad$ 40

Year:- $\qquad$
Class:- $\qquad$ syined $\qquad$
Methdod:- 1 . English $\qquad$ 2. Geogrophy

आंतरवासिता उपक्रमात लेखन केलेली दैनदिनी


साबेचे नाबः जोक्यान स्किक विघालयनंदुरखार |ितांक- ...10/01/23


आंतरवासिता उपक्रमात लेखन केलेली दैनदिनी




लहान सुट्टी ०१:२० ते ०२:३५ तासाची तयारी


# जिजामाता शिक्षण संस्थेचे, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, नंदुरबार. ता. जि. नंदुरबार 

## प्रात्यक्षिक कार्य

अभ्यासपूरक अभ्यासेत्तर उपक्रमाचे आयोजन आणि कार्यवाहीचे अहवाल


$$
\begin{aligned}
& \text { Name :- सानेक सुभाष सिताराम } \\
& \text { Roll No. } \\
& \text { Year:- -. 2022-23 }
\end{aligned}
$$

Class:- Bed second year
Methdod:- 1. ..-.Enflish -------
2. Geogrophy
$\qquad$
$\qquad$

उस्तकसलेका
सी़िए
दरती
उरक्य री साहेती
उपकसाथी डसिसे
तावान्री कार्थयाही
उैपकात सह्धर्यी शिद्रिंक व पिघाखी०
उपकमाचे पलित
पशिलताती शिंदिराले भगोगत

Page No $\qquad$
$\qquad$

* प्रस्त्रावना

बालकांचा सर्वागगण विकास करणे हे शिदावने
प्रतुख उदिएे आहे, या सर्वागिण विकासाये प्रमुख प्राध्यम शोका अयुण विचे विविय विषयाच्या माध्यमाछ, हा विषय सायला ज्ञा असतो परंतु फक्त शाकेतील इसता विधाय पाढ्यक्रमणुण किंवा विविय विषयाच्या अच्ययग- द्राच्यापगातुग बालकाच्या विकासाच्या अंगोपकी मागसिक व बौध्यिक अंगच्या विकासात महत्त्वाची भुज्रिका होगी.

बलकांचा सर्वांगिण विकासासढी अभ्यास कमासोबत अभासुपुरक उपक्रमसुध्या आवश्यक असतात. शार्तुन बालकास या दोन्ही संधी योग्य प्रमाणात उपलब्ध करून घोणे हे शकिचे कर्तव्य पार पाडतात:
$\qquad$

* उपक्रमानी माहिती!-

अभ्रासक्रमातील विषयागिशय विलिय असे उपकम आयोगित केल डाताय व्यागयील उदूेश हाप असंो की वेघार्चाग विषयाग आभिरुची ध्यावी विषयापी गाही है व्याढिकाणी रामझन्यास मदत लोते सोबात विषयाशिक आणि विद्यार्थी आतिशय खेक्रेणीचे के आतंद्धायी चातावरण विधार्यी शिक्षिक यांच्यात विका सासंबेभी अक्पयन श्पापन प्रक्रिया द्वायी हा उड़ए। अभ्यासक्रमाचा असतो

प्रट्पेक विषयाडिहाय कार्यक्रमांचे सचितरण हे केग्वेगक धसते व्यासाठी प्रपेक विष्याची खोली असतेः

* सहरशालेय उपक्रम पुढीलप्रमाठे :-
(1) बौधिक उुपक्रम -

व्यास्याने परिसंवाद, चादविवाद, अभ्यासविपनए चर्चा विविय वौधिक स्पध्य हस्तलिखित, मालिक विषिय विषय गांडले अ्यतान
(2) कललक्रक गुप्रम:-
 विकास होडो. भाषी व्यायबेरबर स्चावलंबी बनताग निटनेटकेपणायी सवय लागते
(3) सांस्थृतिक

उपद्रम :-
या उुपक्रमादशारे विद्याथ्परणगा सांस्कृ विक राब्दीरीय व धार्मिक स्वरुपाचे संस्कार होगाए त्पागुके परित्य संवर्थत होने रब्ट्रीय एकात्येता डोपासली जाति. वियाण्योंता कला गुणांण वाव मिक्तो व्याच्या स्षमता व्याठिकाणी जोपासल्या ज्ञाता bamuer
$\qquad$
$\qquad$
(4) सामाडिक उपकम:- समस्रांचे गांभिर्य वियार्घींगा या वरात आवशक आहे कारण आग साख्याको उुरक्ष इाहे तर याल विधाक्रोंच्या अयुष्मात पुदे या सएस्य गंभीर स्वस्पधारक करील स्पयुके त्पायी जाणीव गरोीकरे
(5) खेक्:-

खेकाइदाई वियार्णाया दारिरिक लिकास होड्ण प्रकृती सुद्ध हों सोकवय सहकार्य शिस् बिलाइुती समाग स्प गुणांचा विकास होगो वालेपयेवी वृी गिर्श ण
(6) इतर काही उपक्रम :-

माइलारे विदार्थी स्पालंबी क. विता ट्यागा स्वयशितल लोगो त्याच बरोबर शकर्रेम गिर्माण होगे इतरांच्या समख्या द्रिचणीत मेटत करण्याची सवय लागते
$\qquad$
$\qquad$

* उुपक्रमाची उदिश्रेषरे:-
(2)विलिय करिर स्पर्भांचे व इतर किरणिएकया बौजिक खेकांची संगत करणे व व्या खेकाये आयेगण व कर्ववही करह्त गा।
 प्रकारच्या गुलांच्या व्यक्तीधभियास करण्यासे मरत करणे
(3) विएाक्राचे आघयाखा पूरिगकरणने देग्मांती किर्शीग सहिव्याचे सांट्रितवग करणे
 रीरणणे नोंद करण्पासाठी स्चायत्ता लावणे
(5) विद्याजरीं रौस्षिक प्रयोगामझने कृतीयुक्त सहभागीपाइए विषयक प्रोटसाधत देगे.
(6) वियाक्योंगा विविश उपक्कास सहभ्राग घेग्यासाही व्यांच्यात = आणाविश्वास गिर्गाण करणे.
(7) उपक्रमान सहभागी विध्याष्ष्यांचा सर्वांगिण विकास करणे
(8) अक्यास्तुरक कर्यक्रमाइखारे विधा कर्णांग साजातिक विकास करणे




 सूत्रार से दोती शिकवही विलिय कर्पन्मात्य


स प्पकाले उशिया


$\qquad$
$\qquad$
$*$
प्रशिस्षणार्ता शीकीकने मागतवत-
 या शाबितुग विदाध्रीया गातलिक, बौधिक वे शरिरोक दिएग निकरित होता ऊसताए, शाबा है च्यात देणारे गंडीर आहे, लिख्रार्ी क्या गुणांला या हिकाणी चन क्रिजा ऊसो व गुकल धरोत

संखियते लिलिय प्रताइसे ज्ञात मीकत अलो या रक्कित दर्त प्रकारचे शिक्षणण दिले जाते यर शीजिए। सोडा विधाज्योंजो एकालाता समाय ही
 दोताला गाले मातुग्य विद्यार्धी हा सर्वगुण संपन्ण होग असले

अशा पुकरे प्रत्पके शारिगये हे उप्लग सइसीके गलइसक आहे. गेणिकरूत आगये विद्या उदपये युजात त्रागरि उनु इकातात व संकु राकाग्.





D：\B．Ed 2023－24\Valvi Sir\Final Lesson\Internship 2022－23．docx

|  | 7x－83 | $\text { hins } b>$ | pusivas | Suンh̆ | $\frac{\text { lohib }}{2 \cos k}$ |  |  | R4C4 | 489 | $\Sigma$ | तb9民e $\varepsilon_{0} / 20 / \Sigma 0$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | कह－r |  |  |  | $\begin{aligned} & \text { Corenave } \\ & \text { bhiwnike } \end{aligned}$ |  | rull 1 | $10 \ln$ | 779 | 7 | Dible｜fe $88 / 10 / 0 \varepsilon$ |
|  | ग4－93 | ind b ${ }^{\text {a }}$ | $-2 \cos 0 \pi k$ | 1096 | leninale <br> －Chinaler |  | tienik | $p$ cliels | fe9 | $\Sigma$ | $\frac{2 b b^{6}}{\sqrt{2} / 10 / s 2}$ |
|  | 7rems | khar ${ }^{\text {b }}$ ， | ＋$+1 / 1826$ |  | bhiwals Uninalic | Serb d Wrimhyd nood |  | 40.15 | 779 | て | $\begin{aligned} & \text { ablepr } \\ & \text { Ez/50/Ez } \end{aligned}$ |
| takipt phileatisit | $\begin{gathered} \text { LRPibt } \\ \text { بprasjakia } \end{gathered}$ | 2in9？ | Eblumith | $\begin{aligned} & \text { надин } \\ & \text { elogipye } \end{aligned}$ | （1）¢ Lalay mexily | Shreath | ¢ 32 B | bang | 14tar | 19¢） | silp／beluy |



|  | nowis | - | $\frac{68 K}{85 \sqrt{6}}$ | $\frac{\sin n}{\sin 5}$ |  | $123 k$ 2ule knzin | 1235 Subive | qurte | He2 | $\varepsilon$ | $\pi / 20 / \pi$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | 28sis |  | $\frac{200 k}{\operatorname{forct})}$ | $\frac{8 v i n}{16 n} \frac{180}{20}$ | $\begin{aligned} & \text { Whinsse } \\ & \text { Lenksalk } \end{aligned}$ | ubod |  |  | yot | $\checkmark$ | $52 / 20 \% 1$ |
|  | nespys | - | - | Hs4n | $\begin{aligned} & \text { 6hinses } \\ & \text { 6kinads } \end{aligned}$ |  |  | $\psi \mu$ | +62 | $\varepsilon$ | 00ho/80 |
|  | 98808 | bualuy | Lerk 650 |  | Shibrous, lonwriks | lusod | $\begin{gathered} \text { ruiw } \\ \text { pisem } \\ \text { ryín } \end{gathered}$ | $4 \mathrm{~J}_{\mathrm{ka}}$ | $220 \%$ | 7 | $500120 / 30$ |
| Latibt philtaltein | Letriby بक्trigjkia | anale | thintwh | $\begin{aligned} & \text { ngyut } \\ & \text { pingrate } \end{aligned}$ |  | Sthroth | 402n | mag | 背㬵 |  |  |



## 

G50.

## Yexfigy क्यक

4.7. 4.


Nams - "गावर सुप्रय सितलशम
 Glusu siy Bed


अवुक्रमणिका

तपशिल
पान नें
अ.क्र.
(1) अनुक्रमणीका
(2) प्रस्तावरा
(क) घक वियोगा
(4) घटक वियोगााने टख्ये
(5) घरक नियोगणाचे महल्त्व
(6) घटक चाचणी गुणदान व उत्लरुन्ती
(7) उद्शिश्नुसार गुण विभागणी
(8) प्रश्न प्रकारानुसार गुण विभागणी
(9) संविधान तक्ता


[^0]:    रोल नं. $4+0$. $\therefore$ ralk plralney

    $$
    728 \angle 0586 \angle L
    $$

    $$
    - \text { ralk plralning }
    $$

